



Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»
ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: tu_internat5@63edu.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

И.о. Директора

О.А. Кольцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): «Литературное чтение» (предметная область
«Филология»)

Класс: 2а (вариант 2.2)

Учитель: Дойкиной Елены Николаевны

Срок реализации: 1 год (2025-2026 учебный год)

ПРОГРАММА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- **Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО);**
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Реестр примерных общеобразовательных программ;
- Учебный план ГБОУ школы-интерната № 5 г.о.Тольятти.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение», на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Цель изучения предмета «Литературное чтение» – формирование читательской компетентности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Задачи:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
- формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;
- формирование интереса к чтению;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;
- формирование у обучающихся «житейских» понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умения работать в коллективе.

- создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и является обязательным для изучения.

Учебным планом ГБОУ школы-интерната № 5 на изучение предмета
«Литературное чтение» во 2 классе отводится 136 ч. (4 часа в неделю).

Период обучения	Количество часов по плану	Количество часов фактически
1 четверть	32	32
2 четверть	32	32
3 четверть	44	44
4 четверть	28	27
Итого:	136	135

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ», «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

2 КЛАСС

Навыки чтения.

Правильное, выразительное, сознательное, плавное чтение целыми словами. Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов. Соблюдение правил орфоэпии, указанных в программе по обучению

произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение незнакомых слов с проставленным ударением. Соблюдение правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), пауз между предложениями и частями текста. Чтение знакомого текста про себя.

Работа с текстом.

Подробный рассказ содержания прочитанного (по вопросам учителя). Описание содержания иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста. Ответы на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действий, оценку поступков и др. Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного. Выделение действующих лиц. Чтение текста по ролям (с драматизацией и без неё). Различение рассказа, стихотворения, сказки. Заучивание стихотворений наизусть. Подробный рассказ содержания прочитанного (по вопросам учителя). Описание содержания иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста. Ответы на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действий, оценку поступков и др. Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного. Выделение действующих лиц. Чтение текста по ролям (с драматизацией и без неё). Различение рассказа, стихотворения, сказки. Заучивание стихотворений наизусть.

Ориентировка в книге.

Нахождение нужного произведения в оглавлении книги. Использование условных обозначений при работе с книгой. Усвоение правил обращения с книгой.

Знакомство с новым рассказом до чтения (умение найти фамилию автора, заглавие произведения, рассмотреть иллюстрации, определить примерное содержание книги). Определение близких по тематике рассказов,

умение найти в учебнике произведения одного автора.

Знание основных элементов книги: переплёт (обложка), корешок, страницы, заглавие, оглавление (содержание).

Внеклассное чтение.

Круг чтения или учебный материал. Чтение доступных по содержанию рассказов, сказок. Работа с книгой (знания, умения, навыки). Знание названия произведения, фамилии автора. Выделение из текста незнакомых слов и различение значения слов в контексте. Развитие приобретённых на уроках чтения умений рассказывать о прочитанном, давать простейшую оценку поступков героев. Сообщение о своих наблюдениях, случаях из жизни (по аналогии с прочитанным). Обсуждение прочитанного (формирование умения пересказать товарищам прочитанное и понять рассказанное товарищами). Ориентировка в оглавлении и на страницах книги. Соблюдение правил гигиены чтения и правил обращения с книгой. Знание основных элементов книги: переплёт (обложка), корешок, страницы, заглавие, оглавление (содержание).

Обогащение опыта творческой деятельности:

1. Обогащение опыта эстетического восприятия:

- формировать способность воспринимать красоту природы, человека и предметного мира;
- развивать способности радоваться и удивляться в процессе общения с природой, людьми, замечать красивое в окружающем мире;
- формировать умение передавать впечатления от общения с природой в устной речи.

2. Развитие умения выразить свои впечатления:

- проводить игры со словами;
- коллективно сочинять различные истории;
- составлять рассказы на свободные темы.

3. Развитие воображения, образного восприятия окружающего мира с помощью упражнений:

- рисование красками;
- словесными описаниями;
- рассказ по собственному рисунку;
- придумывание своей концовки.

4. Обогащение опыта эстетического восприятия произведений художественной литературы:

- приобщать к миру поэзии;
- развивать поэтический вкус.

5. Активизация способности полноценно воспринимать художественное произведение: *знать* средства художественной выразительности (эпитеты, сравнение); жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение); жанры фольклора (загадка, пословица, небылица, считалка).

Круг чтения и опыт читательской деятельности

Произведения устного народного творчества.

Произведения выдающихся представителей русской литературы (В. А. Жуковский, И. А. Крылов, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, С. А. Есенин, В. В. Маяковский); классиков советской детской литературы; произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками.

Научно - популярная, справочно - энциклопедическая литература. Детские периодические издания.

Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; литературная сказка; рассказ; повесть; стихотворение; басня.

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе,

о труде, о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Литературное чтение» («Чтение и развитие речи», «Литературное чтение») характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения,

правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты обучения

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознанно читать вслух;
- находить в тексте отрывки по заданию (выборочное чтение);
- делить текст на смысловые части, озаглавливать их, составлять простой план произведения;
- выделять главную мысль прочитанного произведения;
- определять тему произведения;
- сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по

плану;

- отвечать на вопросы по содержанию картины художника;
- составлять описание природы, предметов;
- пересказывать текст подробно и выборочно;
- высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию;
- выразительно читать диалоги, читать по ролям;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- воссоздавать художественные образы литературного произведения,
- различать элементы книги: обложку, оглавление, титульный лист, иллюстрации, аннотацию.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Раздел	Количество часов
Здравствуй, школа!	5
Осень пришла	18
О братьях наших меньших	10
Что такое хорошо и что такое плохо?	20
Здравствуй, зимушка-зима!	30
Учимся трудиться	8
Весна идёт!	15
Родина любимая	8
Скоро лето!	6
Волшебные странички	11
Итого	131

2 КЛАСС

<u>I четверть</u>		<u>II четверть</u>	
Звуки	Цель	Звуки	Цель
Диагностика		Б - П	дифференциация
Диагностика		В – Ф	дифференциация

А – О – У	дифференциация	Ж - Ш	дифференциация
И - Ы	автоматизация	С - Ц	дифференциация
Ё – О	дифференциация	Т - Д	дифференциация
Э - Е	дифференциация	Ш - Щ	дифференциация
У - Ю	дифференциация	Ч - Щ	дифференциация
Я – А	дифференциация	Ч - Щ	дифференциация
III четверть		IV четверть	
Звуки	Цель	Звуки	Цель
Л – Ль	автоматизация	Нь – Дь	дифференциация
Н – Нь	автоматизация	М – П	автоматизация
Л – Н	дифференциация	Н – Т	дифференциация
М – Мь	дифференциация	Ш	дифференциация
М – Н	автоматизация	Ж	автоматизация
Мь – Нь	дифференциация	Ш – Ж	дифференциация
Д – Дь	дифференциация	Г - Гь	автоматизация
Б - Бь	автоматизация		
М - Б	дифференциация		
Мь – Бь	дифференциация		
Н – Д	автоматизация		

ТЕМАТИЧЕСКАЯ И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА

2 класс	1. Тема называется... Первое произведение в теме ...(рассказ). 2. Рассказ, стихотворение называется... 3. Автор рассказа, стихотворения... 4. Этот текст находится на странице... 5. Я прочитал(а) рассказ ... (о ком?), (про что?) 6. В рассказе, стихотворении говорится ... 7. Описание героя рассказа. Главный герой рассказа... 8. Мне трудно ответить на этот вопрос. Помогите мне, пожалуйста.
---------	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Класс	Учебники	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
2	Чтение и развитие речи: учебник для 2 кл. спец (коррекц.) образоват. учреждений II вида/ сост.	О.А. Красильникова. Москва: Гуманитар. издат. центр ВЛАДОС, 2012

п\п	Тетради на печатной основе	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
	Рабочая тетрадь к учебнику «Чтение и развитие речи». 3 класс. В 2х частях	Н. Е. Граш , Н. В. Мирошниченко , Н. В. Мишина М.: ВЛАДОС, 2023.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ 2-4 классы

1	Учитесь правильно говорить. Книга для учащихся. 1-2 части.	Л.Ф. Успенская, М.Б. Успенский Москва: Просвещение, 1992г.
2	Читай! Размышляй! Пиши! Карточки – задания по русскому языку, чтению и развитию речи.	О.А.Козырева, К.А.Кутакова Москва: Владос, 2005г.
3	Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Учебно-методическое пособие.	Под ред. И.А.Михаленковой. Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
ИКТ в образовании	http://www.ict.edu.ru/
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru/
Детские электронные книги и презентации	http://rusedu.org/public/
Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/subject/32/
Я класс	https://www.yaklass.ru/p/chtenie
Электронные словари.	www.slovari.ru
Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».	www.feb-web.ru

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

п/п	Тема	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
I четверть (32ч)				
1 2	Первый день календаря. С.Я. Маршак	2	02.09 03.09	https://m.edsoo.ru
3 4	Бабушка и внучка. В.А. Осеева	2	04.09 05.09	https://m.edsoo.ru
5	Обобщающий урок по теме «Здравствуй, школа!»	1	9.09	https://m.edsoo.ru
6 7 8	По грибы. Я.М. Тайц.	3	10.09 11.09 12.09	
9 10	Опёнок, Боровик. А.А. Прокофьев.	2	16.09 17.09	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
11 12	Осень наступила... Н.А. Плещеев.	2	18.09 19.09	
13 14 15	Ёж. И.И. Соколов-Микитов.	3	23.09 24.09 25.09	http://rusedu.org/public/
16 17	Белки. И.И. Соколов-Микитов.	4	26.09 30.09	https://m.edsoo.ru

18 19			01.10 02.10	
20 21 22	Уж небо осенью дышало... А.С. Пушкин	3	03.10 07.10 08.10	https://m.edsoo.ru
23	Обобщающий урок по теме «Осень пришла»	1	09.10	
24 25 26	Умная галка. Л.Н. Толстой	3	10.10 14.10 15.10	http://rusedu.org/public/
27 28 29	Две козы. Л.Н. Толстой	3	16.10 17.10 21.10	http://fcior.edu.ru/
30 31 32	Волчата. Н.И. Сладков.	3	22.10 23.10 24.10	
2 четверть (32ч)				
33	Лисята. Н.И. Сладков.	1	05.11	
334	Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньше»	1	06.11	
35 36 37 38	Когда можно плакать. С.Л. Прокофьева.	4	07.11 11.11 12.11 16.11	http://rusedu.org/public/
39 40	Маша и Ойка. С.Л. Прокофьева.	2	14.11 18.11	

41	Сказка про честные ушки. С.Л. Прокофьева.	4	19.11	http://fcior.edu.ru/
42			20.11	
43			21.11	
44			25.11	
45	Три товарища. А.В. Осеева	3	26.11	
46			27.11	
47			28.11	
48	Катя. А.Л. Барто	3	02.12	
49			03.12	
50			04.12	
51	Просто старушка. А.В. Осеева.	3	05.12	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
52			09.12	
53			10.12	
54	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».	1	11.12	
55	Встреча зимы. И.С. Никитин	2	12.12	
56			16.12	
57	Воробьиный термометр. Н.И. Сладков.	3	17.12	http://rusedu.org/public/
58			18.12	
59			19.12	
60	Зимнее утро. А.С. Пушкин.	2	23.12	
61			24.12	
62	Узоры на снегу. И.С. Соколов-Микитов	3	25.12	
63			26.12	
64			20.12	
3 четверть (44ч)				
65	Зима в лесу. И.С. Соколов-Микитов.	5	13.01	
66			14.01	
67			15.01	

68			16.01	
69			20.01	
70	Что за зверь такой. Е.И. Чарушин.	3	21. 01	http://rusedu.org/public/
71			22. 01	
72			23. 01	
73	Мороз не страшен. К.Д. Ушинский.	2	27. 01	
74			28. 01	
75	На горке. Н.Н. Носов	6	29. 01	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
76			30. 01	
77			03. 01	
78			04.02	
79			05.02	
80			06.02	
81	Дети Деда Мороза. К.Д. Ушинский.	4	10.02	http://fcior.edu.ru/
82			11.02	
83			12.02	
84			13.02	
85	Обобщающий урок по теме «Зимушка-зима».	1	17.02	
86	Строители. Б.В. Заходер	2	18.02	
87			19.02	
88	Про Петю и дедушку. Е.А. Пермяк.	3	20.02	
89			24.02	
90			25.02	
91	Как Маша стала большой. Е.А. Пермяк.	2	26.02	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
92			27.02	
93	Обобщающий урок по теме «Учимся трудиться».	1	03.03	

94 95	Солнечные капли. Э.Ю. Шим	2	04.03 05.03	
96 97	Лучше всех! Л.Н. Толстой.	2	06.03 10.03	
98 99	Зима не даром злиться... Ф.И. Тютчев.	2	11.03 12.03	http://fcior.edu.ru/
100 101 102	Чем пахнет весна. Э.Ю. Шим.	3	13.03 17.03 18.03	
103 104 105	Весенний разговор. Н.И. Сладков.	3	19.03 20.03 24.03	
106 107 108	Медвежата. Н.И. Сладков.	3	25.03 26.03 27.03	
4 четверть (27ч)				
109 110	Заяц снимает зимнюю шубку. Г.А. Скребицкий.	2	07.04 08.04	http://fcior.edu.ru/
111	Обобщающий урок по теме «Весна идёт»	1	09.04	
112 113	Наша Родина. Ю.Я. Яковлев.	2	10.04 14.04	
114 115 116 117	Дедушкин орден. А.В. Митяев.	4	15.04 16.04 17.04 21.04	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
118	День победы. С.В. Михалков.	1	22.04	

119	Обобщающий урок по теме «Родина любимая!»	1	23.04	
120 121 122	Лето в лесу. И.С. Соколов-Микитов.	3	24.04 28.04 29.04	
123 124	Утренние лучи. К.Д. Ушинский	2	30.04 05.05	http://rusedu.org/public/
125	Обобщающий урок по теме «Скоро лето!»	1	06.05	
126 127	Береза.	2	07.05 08.05	
128	Считалки, загадки.	1	12.05	
129 130 131	Петушок и бобовое зернышко. Сказка.	3	13.05 14.05 15.05	http://fcior.edu.ru/
132 133 134 135	Принцесса на горошине. Г.Х. Андерсен.	4	19.05 20.05 21.05 22.05	http://rusedu.org/public/
136	Обобщающий урок	1	26.05	

